# МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ 5.

# Модуль самостійної роботи. Методи ознайомлення дітей з природою.(50год.)

**1.Використовуючи методичну літературу опрацювати такі питання:**

Формування екологічної культури у дітей дошкільного віку.

**Методичні рекомендації до виконання завдання.**

З метою вивчення питання зверніть увагу на сучасні підходи до процесу формування екологічної культури. Складіть словник та дайте тлумачення таким термінам: базис, виховання, компетентність, компетенція, навчання, дошкільна освіта, розвиток, стандарт в освіті, формування, інваріативний, варіантний, втома, працездатність, індивідуальний підхід, мотив, мотивація, соціалізація, ідентифікація, прирівнювання до еталону, моделюючі дії, схематизація, символізація, ігровий задум, ігрові дії, ігровий матеріал.

**2.Оформити теку з моделями різноманітних явищ природи.**

**3.Розробити мультимедійну презентацію з однієї теми на вибір: «Обладнання куточка живої природи»; «Організація ділянки дошкільного закладу».**

**Література:**

1. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: [Навчальний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
2. Горопаха Н.М. Урізноманітнення форм екологічної освіти дошкільників //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. - Випуск 13. – Рівне, 2000. – С. 64 - 74.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
5. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.

# Модуль самостійної роботи 2. Форми ознайомлення дітей з природою(47год.)

**1.Підготувати конспекти до теми:**

Еколого-психологічні тренінги як форма екологічного виховання.

**Література:**

1. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку : [Навчальний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
2. Горопаха Н.М. Урізноманітнення форм екологічної освіти дошкільників //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. - Випуск 13. – Рівне, 2000. – С. 64 - 74.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
5. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.

**Підсумкова тека1.**

Виконання тестових завдань до першого модулю.

### **Контрольні питання до 6 модулю.**

**Підсумкова тека2.**

Виконання тестових завдань до другого модулю.

### **Контрольні питання до 6 модулю.**

1. Значення словесних методів у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.
2. Розповіді вихователя як метод ознайомлення дітей з природою.
3. Види розповідей та загальні вимоги до них.
4. Мовні Бесіда як метод ознайомлення дітей з природою. Взаємозв'язок бесід з іншими методами ознайомлення дітей з природою.
5. Види бесід та вимоги до їх проведення.
6. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Тематика та види екскурсій природничого змісту.
7. Структура екскурсії. Методика підготовки до екскурсії та її проведення. Цільова прогулянка як форма роботи щодо ознайомлення з природою, відмінність її від екскурсії.
8. Методика проведення цільової прогулянки.
9. Щоденні прогулянки на майданчику дошкільного закладу, їх значення у ознайомленні з природою.
10. Структура та методика проведення щоденної прогулянки.
11. Зміст фенологічних спостережень на щоденних прогулянках.
12. Методи та прийоми роботи вихователя під час прогулянки.
13. Засоби фіксації знань дітей про природу.
14. Організації та ознайомлення з правилами догляду за рибами у акваріумі.
15. Тематика спостережень, дослідів у куточку живої природи, та методика їх проведення.
16. Завдання для дітей різних вікових груп при роботі в куточку живої природи.